

**שם המיזם:** הירושלמית, בית חינוך קהילתי, משלב ברוח החינוך הדמוקרטי

### **תיאור כללי של המיזם:**

הקמה של מסגרת חינוכית לימודית לגילאי 13-18, שתפעל כחלק אינטגרלי מחיי הקהילה הירושלמית, ברוח החינוך הדמוקרטי. ב"ירושלמית" ישתלבו באופן טבעי ומלא ילדים בעלי קשיים כשותפים מלאים בכל תחומי העשייה בבית הספר.

### **מהי התפיסה החינוכית והחברתית של בית הספר?**

ה"ירושלמית" תישען על שלושה עקרונות מרכזיים:

#### **1. שילוב פעיל בחיי הקהילה:**

אנו, צוות הייזום, מאמינים כי שילוב הילדים בקהילה בה הם חיים מגיל צעיר, באופן פעיל, הוא מפתח יסודי להשגת ערכים של אחריות, ראיית האחר וסבלנות. כל ילד ב"ירושלמית" יוכל לבחור מוסד ירושלמי (הכנסת, שוק הכרמל, הגן הבוטני, בתי החולים בעיר ועוד) שבו הוא רוצה לעבוד בהיקף של חצי-יום בשבוע, וכן מוסד ירושלמי שבו הוא רוצה להתנדב בהיקף של חצי-יום בשבוע.

בכל אחד מהמוסדות הללו, הילדים יחברו לעובדים הקבועים ויסייעו להם בעבודתם. הילדים ילמדו ממקור ראשון כיצד מתנהלת הזירה הפוליטית בכנסת, איך מכינים מנות שף מהירקות הטריים בשוק, כיצד שותלים ומטפלים בצמחייה בגן הבוטני וכיצד מבצעים ניתוחים מורכבים בהדסה עין כרם. במסגרת העבודה כל ילד או קבוצת ילדים יבחרו לעצמם פרויקט משותף, אותו יוציאו לפועל בעזרת עובדי המקום. הילדים יהיו אמונים על כל השלבים בפרויקט, החל משלב הייזום, דרך המחקר, התכנון, ההוצאה לפועל וההצגה שלו לקהל רלוונטי. בנוסף, הילדים יתנדבו באופן קבוע ויתרמו מזמנם ומרצם לטובת האחר. כך הם יוכלו לאסוף ירקות ופירות לנזקקים בשוק, לשמח ילדים בבית החולים, לבקר ניצולי שואה או לצבוע בתים של קשישים. כל ילד יוכל לבחור נושא שקרוב אל ליבו, וכן להחליף את הנושאים אחת לחצי שנה במידה וירצה בכך.

השילוב של הילדים בחיי הקהילה, יוכל ללמד אותם מקרוב ו"דרך הידיים", שלל מיומנויות שלא נלמדות בחלל הניטרלי של הכיתה. דרך העשייה הם ילמדו על ראיית האחר, על חשיבותה של דייקנות, על מהותה של עבודה פיזית, על ערכה של חברות. שילוב כזה יחזק לדעתנו את השורשים הבסיסיים של הילדים ואת תחושת החיבור והזיקה שלהם למקום בו חיים. לסיום, שילוב של הילדים במוסדות השונים בירושלים, יאפשר למוסדות האלו לקחת חלק פעיל ומשמעותי במלאכת הלימוד והחינוך של הילדים, ובכך יהפוך אותם למעשה ל"שלוחות" של החטיבה בכל רחבי העיר.

הקמה של מוסד לימודי ירושלמי במהותו, הופכת אותו לייחודי וחדשני בנוף החינוך הישראלי, ובכך תהווה ה"ירושלמית" דוגמה ומקור השראה לחטיבות דומות שתצמחנה בערים אחרות בארץ (ה"חיפאית" או "הצפתית" וכו').

## 2. רוח דמוקרטיה:

מתוך אמונה עמוקה כי אורח החיים הדמוקרטי הוא הדרך הטובה ביותר להבטיח את השמירה על זכויות האדם, וכי כל ילד יכול זכאי לקחת אחריות מלאה על לימודיו ולקבל לידי את זכות הבחירה בכל הקשור אליהם, (ובכלל זה על תחומי הלימוד שמעניינים אותו, ועל הדרך בה הוא רוצה ללמוד את התחומים האלו), מבקשים אנו לייסד ב"ירושלמית" מוסד לימודי ברוח החינוך הדמוקרטי. לכל ילד ב"ירושלמית" ייבנה מערך לימודי אישי התואם את יכולותיו ורצונותיו במטרה להביא למקסימום את מימוש הפוטנציאל האישי שלו. מערך הלימוד האישי יורכב משיעורים וירטואליים ברשת, משיעורים שיועברו על ידי אנשי הצוות ב"ירושלמית", וכן מלמידה אישית וקבוצתית שיובילו התלמידים עצמם. לכל ילד יהיה חונך מבוגר מבין אנשי הצוות, שיסייע לו לבנות את המערך האישי המתאים לו. הילדים יוכלו גם להתייעץ עם מנטורים אישיים מהמוסדות בהם הם יבחרו להשתלב, ואלו יסייעו להם לבחור תכנים המתאימים במיוחד לתחומי העניין שלהם. בנוסף למערך הלימודי האישי, כל ילד ישוּיך ל"קבוצת אם", אשר בה יושם דגש על הכישרים החברתיים של הילדים במסגרת קבוצת השווים.

בנוסף לתוכנית הלימודים האישית, כל ילד יקבל תפקיד אחד או יותר עליו יהיה אמן במסגרת לימודיו ב"ירושלמית". תפקידים אלו יכללו בין השאר אחריות על וועדות שונות (וועדת טיולים, וועדת אירועים, וועדת קישוט וכו') או אחריות על חללים שונים (חדר המוזיקה, המטבח, חצר וכו'). במסגרת תפקידים אלו הילדים יוכלו לתרגל הלכה למעשה אחריות אישית, עמידה מול קהל, עבודה בצוות ועוד מיומנויות וכישרים מהעולם האמיתי.

ירושלים היא עיר של מגוון רחב של זרמים, זהויות, דעות וניגודים. אורח החיים הדמוקרטי הוא שמאפשר לירושלים להתקיים, ולקיים בתוכה את כל אלו תוך הידברות, שתוף פעולה, קבלת האחר וסובלנות. הקמה של בית ספר ציבורי ברוח החינוך הדמוקרטי בירושלים, תאפשר לחנך את דור הילדים הירושלמים על ברכי הערכים האלו, ולחזק עוד יותר את צביונה המיוחד של העיר.

## 3. שילוב ילדים בעלי קשיים:

אנו מאמינים כי במערכת החינוך הציבורית יש מקום גם לילדים בעלי קשיים מאובחנים בתפקוד גבוה. אנו מאמינים שערכים של סבלנות, כבוד בין אדם לחברו וראיית האחר נלמדים דרך עשייה וחיים משותפים. אנו מציעים להקים ב"ירושלמית" מסגרת שבה ישולבו כשליש ילדים בעלי קשיים שונים בתפקוד בינוני-גבוה (קשיי קשב וריכוז, קשיים בוויסות רגשי, קשיים פיזיים, לקויות למידה וקשיים בתחום התקשורת). התוכניות החינוכיות האישיות שייבנו לכל ילד, ייתנו מענה למגוון הלומדים ולצרכים הרגשיים וההתפתחותיים שלהם. הילדים המשולבים ייקחו חלק בכל הפעילויות השונות ב"ירושלמית", בהתאם ליכולותיהם ורצונם כמובן. במשרד החינוך החל בימים אלו פיילוט של בתי ספר "משלבים", והיינו שמחים מאוד לשלב את ה"ירושלמית" בפיילוט הזה.

בנוסף לשלושת העקרונות האלו, ברצוננו להדגיש שתי נקודות משמעותיות נוספות בתפיסה החינוכית שלנו:

## רב גילאיות

אנו מאמינים שלמידה רב-גילאית יתרונות רבים: למידה כזו מאפשרת חלוקה של הילדים על פי הרמה שלהם בכל מקצוע, ולא באופן מלאכותי על פי גילם הביולוגי. חלוקה כזו הופכת את הילדים הבוגרים יותר לחונכים ומסייעים לילדים הצעירים, ובכך מעצימה אותם ונותנת להם תחושת מסוגלות ויכולת. מן העבר השני, הילדים הצעירים יותר מתמלאים במוטיבציה ורצון לחקות את הילדים הבוגרים יותר, ובכך מושכים את עצמם קדימה. החלוקה לכיתות על פי גיל מקובלת במערכות חינוך מסיבות היסטוריות, בעיקר לטובת נוחות של מדידה וסטנדרטיזציה, אולם חוקרים והוגי דעות רבים בשדה החינוכי כיום, מצביעים על כך שלמידה רב גילאית עדיפה כמעט מכל בחינה על פני החלוקה השמרנית לכיתות על פי גיל. לאור כל אלו, הלמידה ב"ירושלמית" תהיה מכוונת מקצוע ותחומי עניין בלבד, ולא תיעשה על פי הגיל הכרונולוגי של הילדים (למעט "כיתות האם" ועל כך ההרחבה בהמשך).

### דגשים להכשרת הצוות החינוכי:

במהלך שנות עבודתנו עם מערכת החינוך ראינו את העבודה האינטנסיבית ומלאת המחשבה במתן מענה רגשי מתאים לילדים בהתאם להתפתחותם ולצרכים האישיים שלהם. המחנכים בחינוך הרגיל מתמודדים עם צרכים רגשיים מורכבים של ילדים הגדלים בעידן של טשטוש גבולות בסמכות ההורית, התבגרות מואצת בתוך חשיפה לעולם תוכן לא ממודר, התמודדות עם עלייה במספר הילדים המאובחנים עם הפרעות בוויסות רגשי, הפרעות קשב וריכוז, חרדות ומגוון קשיים רגשיים. לדעתנו יש צורך בהכשרה של צוותי החינוך בידע וכלים למתן המענה המתאים להתפתחות הרגשית של כל ילד, ובנוסף יש צורך לשלב בתוך בית הספר גורמי מקצוע מוסמכים שיוכלו לסייע לצוות החינוכי בעת הצורך (עובד/ת סוציאלי/ת, פסיכולוג/ית, מרפא/ה בעיסוק, קלינאי/ת תקשורת וכו'). כלל אנשי הצוות יעברו הכשרה מסודרת בעקרונות התקשורת המקרבת, וכן בכלים בסיסיים מעולם המיינדפולנס (Mindfulness).

## **מהי התפיסה העיצובית/האדריכלית של מרחב בית הספר? כיצד הוא יראה?**

### **עקרונות עיצוביים:**

1. יצירת מרחבים לא-צפופים בפנים ובחוץ
2. הקטנת ממדי כיתות האם כדי לאפשר תחושת שייכות
3. נעימות ורוגע בתכנון החללים
4. חזות לא-מוסדית; הפחתת אלמנטים חזרתיים
5. מסדרונות: לא ארוכים, לא אחידים, יצירת פינות לפעילויות שונות
6. יצירת 'בתים' עבור כל שתי שכבות גיל (ז-ח, ט-י, יא-יב), ובהם כיתות אם, חדר מגורים משותף, שירותים ומטבחון חימום, וזאת כל מנת לייצר הזדהות ושייכות טריטוריאלית.
7. יצירת מגוון רחב של חללים שיתאימו למגוון פעילויות; גמישות בחללים ואפשרות המשך עיצוב המקום על ידי המשתמשים (בעיקר בשטחי חוץ).
8. אפשרות צפייה ופיקוח באמצעים שאינם שיטוריים; הפחתת הנוכחות הנראית של בקרה וביטחון.

9. הפחתת השימוש בחומרים קשים או לא נעימים
10. יצירת מגוון חללים המתאימים למגוון דרכי לימוד – ילד לבד, ילד מול חונך מבוגר אחד על אחד, קבוצה מצומצמת, קבוצה רחבה, סדנא וכד'.

טבלת שטחים כללית במ"ר:

פונקציה	שטח ליחידה	מס' יחידות	שטח כללי	הערות
כיתת אם (חלק מבית)	53	9	477	
מרכז אשכול/בית	45	3	135	
כיתת אם מורחבת (ליוגה למשל)	72	3	216	
שרותים באשכול	30	3	90	
איזור תאי למידה CARRELS	4	20	80	
מוזיקה + אחסנה	70		70	
אמנות + אחסנה	70		70	
נגריה/ סדנת MAKING	80		80	
רובוטיקה	80		80	
מעבדה	70	2	140	פיזיקה, כימיה-ביולוגיה
חדר הכנה למעבדות	40		40	
מטבח ומחסנו	60		60	
תאטרון: חזרות וציוד	60		60	
קולנוע	50		50	
חדר סנוזלן SNOEZELEN	20		20	
ספריה	30		30	
חדר מורים + פינות למורים	60		60	
משרדים שונים	9	4	36	יועץ/רכז וכו'
אחות	15		15	
הנהלה ומזכירות	60		60	
מחסן כללי ואב בית	35		35	
שרתים (RACKS)	8		8	
חדרי וועדות לדמוקרטיה	25	2	50	
מזנון/קפיטריה	25		25	

	80	2	40	אמנויות לחימה/ חדר כושר
600 + חדרי הלבשה ספורט/כינוסים/דרמה			(600)	אולם רב תכליתי עם במה*
בשיתוף שימושים לפי תכנית				ממ"מים (150) לא לסיכום
	2037			<b>סה"כ שטחי פרוגרמה</b>
	1630			שטחי טארה יחס 0.8 **
	3667			<b>סה"כ שטח ברוטו יחס 1.8</b>

\* כאולם עבור הקהילה בכלל ע"י מפעל הפיס וכו'  
 \*\* כוללים מסדרונות ומעברים, עוביי קירות, מדרגות, מעלית, חדרים טכניים, שירותים כלליים וסגל.  
 היחס המקובל כיום הוא 1.6 לפי יחס זה יתקבל שטח ברוטו של 3,259 מ"ר.

### מה הקשר בין המרחב הפיסי והתכנית הפדגוגית בבית הספר?

#### ראו את השרטוטים המדויקים המצורפים בנפרד.

#### הנרטיב האדריכלי:

אחת ממטרת התכנון היא ליצור דימוי חדש של בית הספר לכל בעלי העניין (ילדים, מבוגרים, הורים) באמצעות קמפוס ייחודי ועיצוב אסתטי. הגישה לבית הספר החדש והכניסה אליו מעוצבים במטרה לעורר השראה בתלמידים, באנשי סגל ובמבקרים, כדי לעורר את דמיונם של תלמידי הירושלמית וליצור התרגשות ופתיחות לקראת חווית הלמידה. האדריכלות פתוחה, מוארת, רעננה ומרגשת, תוך מתן מיטב התנאים לתיפקוד. מטרת העיצוב היא לחשוף חזותית הן את תוצרי הלמידה ואת תהליך הלמידה עצמו. על ידי יצירת קהילות למידה קטנות יותר ('בתים') בליבת בית החינוך, אנו מנסים להוסיף על אוכלוסיית התלמידים הגדולה את המיקרו-קהילה, הבית, קהילה קומפקטית במרחבי הפעילות שלה. רעיון הקמפוס הוא מיכלול אסתטי וחללי שנועד להרחיק אותנו מן הדימוי הכפיייתי והמתנשא של בית הספר. אנו מתייחסים אל התלמידים כאל סטודנטים – בני אדם הנמצאים שם מרצונם ובחרים את מרחבי הפעולה שלהם. מהות התהליך הדמוקרטי טמונה בהחלפה הדדית של רעיונות, על פני הקשבה כפויה לגורם סמכות. היכן מתבצעת החלפת רעיונות כזו? התשובות לכך מגוונות: ברחוב, בככר, על ספסל ב'פרלמנט' השכונתי, בשדה מתחת לעץ, בחצר, בבית הקפה ולפעמים אפילו בכיתה מלבנית.

#### רחוב כיכר ובית:

- **הרחוב** - שטחי התנועה והשהיה מיועדים לקדם אינטראקציה בין תלמידים בסביבה פתוחה. סביבה זו מושגת באמצעות אלמנטים עיצוביים שונים כולל נוף "אורבני" בתוך פנים המבנה המציע מבטים לתוך אזורים משותפים. הרחוב הוא גם שידרת תקשורת, במיוחד לצורך למידה "מוטת-פרויקט" החורגת ממשאבי ה"בית" ושכבת הגיל.
- **הכיכרות** – שטחים לשהייה בקבוצות גדולות (פורום) או קטנות (פינות מפגש). מעבר לצורך חברתי הם משרתים את מימוש הדמוקרטיה. בחלק מהכיכרות יהיו באופן קבוע מונחים

פריטים שונים שיגרו את התלמידים ללמידה, לדוגמא "כיכר משחקי קופסא", "כיכר השירים" וכו'. הכיכר המרכזית של ה"ירושלמית" היא ה"פורום", והיא המקבילה לאגורה באתונה העתיקה. במרחב הזה וביצע המשקיף אליו, ניתן לכנס את כל אוכלוסיית בית הספר לדינונ מליאה, אירועים תרבותיים וכו'.

- **הבית** - כל הכיתות מתוכננות בדגש על גמישות. הן משחררות תלמידים ומורים מצורות ישיבה קבועות, תומכות במגוון שיטות הוראה ומאפשרות לחדר יחיד להשתנות במהירות ולהתאים עצמו למטרות שונות, ואף למספר מטרות בו-זמנית. למספר כיתות יש "סלון", מטבחון לחימום מזון ושירותים.

גמישות מתממשת גם באמצעות טכנולוגיות אלחוטיות. כל כיתה מספקת לכל תלמיד גישה מיידית לאינטרנט.

### כיצד נראה יום טיפוס ביי תלמיד/ה בבית הספר?

בתחילת שנת הלימודים, לכל ילד יוצמד חונך אישי מבין המבוגרים ב"ירושלמית". החונך יבנה עם התלמיד והוריו מערכת שעות אישית, על פי תחומי העניין של הילד ובהתאם ליכולות שלו. כל ילד יקבל ידיעון ובו יוכל למצוא את פירוט כל הקורסים בהם הוא יכול לבחור: בידיעון יהיה קורסים שיילמדו באופן וירטואלי לחלוטין, קורסים שיילמדו באופן פרטני על ידי אחד המבוגרים בירושלמית או קורסים שיילמדו באופן קבוצתי בהנחיית הילדים או המבוגרים בירושלמית. במערכת השעות של כל ילד יהיה עוגן של "פתיחת בוקר", בכל יום מ-08:00 עד 09:00, עוגן נוסף מ-12:00 עד 13:00, של ארוחת צהריים ופעילות בוועדות הבית ספריות, וכן עוגן של שעה שבועית שתוקדש באופן קבוע לאסיפה של כל בית הספר. יום ג' יוקדש כולו ללמידה או התנדבות במסגרת הקהילה. רבע השעה האחרונה בכל יום תוקדש לניקיון. שתי מסמך הטבלאות המצורף תוכלו למצוא דוגמאות למערכת שעות אקראית של שני ילדים ב"ירושלמית": הילד הראשון בחר למלא את מרבית הזמן שלו בשיעורים ממגוון רחב של התחומים, הילד השני בחר להשאיר שעות רבות פנויות, והמערכת שלו מרווחת יותר ועמוסה הרבה פחות.

מערכת שעות ראשונה לדוגמא:

יום ו	יום ה	יום ד	יום ג	יום ב	יום א	
פתיחת בוקר	פתיחת בוקר	פתיחת בוקר	התכנסות	פתיחת בוקר	פתיחת בוקר	8:00-9:00
אנגלית – בהנחיית מרים	אלגברה – למידה עצמאית	גיאומטריה – למידה עצמאית	למידה פעילה ואו התנדבות	אומנות בהנחיית מיכאלה	פסיכולוגיה – בהנחיית תמר	9:00-10:00
אלגברה – למידה עצמאית	אנגלית – בהנחיית מרים	המיתולוגיה היוונית – למידה עצמאית	למידה פעילה ואו התנדבות	פיזיקה וצעצועים – בהנחיית ענבל	סדנת דיבייט בהנחיית מיקי	10:00-11:00

11:00-12:00	שעת חונכות (אחת לשבועיים) / זמן חופשי	פיזיקה וצעצועים – בהנחיית ענבל	<b>למידה פעילה ואו התנדבות</b>	נבחרת ריצה – בהנחיית יונתן	נבחרת ריצה – אימון אישי	מדע במטבח – בהנחיית ענבל
12:00-12:45	ארוחה משותפת והפסקת צהריים	ארוחה משותפת והפסקת צהריים	<b>למידה פעילה ואו התנדבות: סיכום יום</b>	ארוחה משותפת והפסקת צהריים	ארוחה משותפת והפסקת צהריים	
12:45 – 13:15	פעילות במסגרת הוועדות	פעילות במסגרת הוועדות		פעילות במסגרת הוועדות	פעילות במסגרת הוועדות	
13:15-14:00	ספר בראשית – בהנחיית אורי	<b>אסיפה בית ספרית</b>		תרגול אנגלית – למידה עצמאית	זמן חופשי	
14:00-14:45	כלכלת העתיד – בהנחיית עמית	ערבית מדוברת – בהנחיית יהלי		תרגול אנגלית – בהנחיית עופרי	לשון – בהנחיית חיים	
14:45 – 15:00	ניקיון	ניקיון		ניקיון	ניקיון	

### מערכת שעות שנייה לדוגמא:

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	יום ו
8:00-9:00	פתיחת בוקר	<b>התכנסות</b>	פתיחת בוקר	פתיחת בוקר	פתיחת בוקר
9:00-10:00	מתמטיקה – למידה אישית ברשת	<b>למידה פעילה ואו התנדבות</b>	סדנת כתיבת סיפורים – למידה אישית ברשת	אנגלית – למידה קבוצתית	אנגלית – בהנחיית מרים
10:00-11:00	מתמטיקה – למידה אישית ברשת	<b>למידה פעילה ואו התנדבות</b>	סדנת כתיבת סיפורים – למידה אישית ברשת	זמן חופשי	זמן חופשי
11:00-12:00	מתמטיקה – למידה אישית ברשת	<b>למידה פעילה ואו התנדבות</b>	נבחרת ריצה – בהנחיית יונתן	מדעים – פרטנית עם יובל	מדע במטבח – בהנחיית ענבל
12:00-12:45	ארוחה משותפת והפסקת צהריים	<b>למידה פעילה ואו התנדבות: סיכום יום</b>	ארוחה משותפת והפסקת צהריים	ארוחה משותפת והפסקת צהריים	ארוחה משותפת והפסקת צהריים

	פעילות במסגרת הוועדות	פעילות במסגרת הוועדות		פעילות במסגרת הוועדות	פעילות במסגרת הוועדות	12:45 – 13:15
	שעת חונכות (אחת לשבועיים) / זמן חופשי	תרגול אנגלית – למידה עצמאית		אסיפה בית ספרית	לשון – למידה קבוצתית	13:15-14:00
	זמן חופשי	זמן חופשי		יוגה – למידה אישית ברשת	תנ"ך – למידה קבוצתית	14:00-14:45
	ניקיון	ניקיון		ניקיון	ניקיון	14:45 – 15:00

### פתיחת בוקר

לפתיחת הבוקר שתי מטרות: האחת, היא לאפשר לכל ילד לפתוח את היום בצורה אופטימלית בדרך המתאימה לו ביותר: תפילה, מדיטציה, קריאה, יוגה וכו'. המטרה השנייה של פתיחת הבוקר היא לספק לילדים "כיתת אם" שבה יוכלו לתרגל מיומנויות חברתיות חשובות כגון: התמודדות עם קושי ומשבר, מערכת היחסים שבין הפרט לחברה, תקשורת בין אישית נכונה, פתרון בעיות, ניהול קונפליקט ועוד. הנושאים בהם יתורגלו המיומנויות האלו יהיו נושאים רלוונטיים לחייהם של הילדים כגון אקטואליה, חינוך מיני, דילמות ערכיות וכו'. פתיחת הבוקר תיעשה בקבוצות קבועות, בגודל של עד 25 ילדים בכל קבוצה, עם שני אנשי צוות קבועים שילוו את הקבוצה לאורך כל השנה. פתיחת הבוקר תיארך כשעה: בתחילתה יערך המפגש המונחה על ידי אנשי הצוות, ובסופה ינתן זמן חופשי לילדים לפתוח את הבוקר ילד ילד בדרכו.

### מגוון השיעורים:

לפני תחילת השנה ייבנה ידיעון ובו יפורטו כלל הקורסים שניתן ללמוד ב"ירושלמית". הקורסים שיימדו ב"ירושלמית", יהיו מהסוגים הבאים:

1. קורסים בלמידה עצמאית – אלו קורסים שכל ילד לומד בעצמו, ומתקדם בהם בקצב שלו. העולם מלא היום בקורסים וירטואליים לכל נושא: מדעים, תכנות, היסטוריה, גיאוגרפיה, מתמטיקה, אנגלית ועוד ועוד. הילדים והמבוגרים ב"ירושלמית" יוכלו להציע קורסים וירטואליים מגוונים, וכל קורס שיוצע ייבחן על ידי "וועדת חינוך והוראה" (ראו פירוט בהמשך). למידה באמצעות Mooc (Massive open online course), תהווה כלי שגרת בהווי הלמידה הבית ספרי, לדוגמא: Khan Academy, Coursera, EDX ועוד. בנוסף, כל ילד יוכל לבחור נושאים שברצונו ללמוד באופן עצמאי ללא קורס וירטואלי, אלא בעזרת ספר לימוד/ חוברות למידה וכו'. לדוגמא, ילד שירצה ללמוד את התכנים שמציע משרד החינוך בנושא מדע בכיתה ז', יוכל ללמוד את התכנים בעזרת ספר הלימוד וכן להיעזר במקורות שונים ברשת, בילדים אחרים שכבר סיימו את חומר הלימוד הזה או באנשי צוות רלוונטיים.



2. קורסים פרטניים – קורסים אלו יוצעו על ידי המבוגרים ב"ירושלמית". הקורסים יילמדו בקבוצות פרטניות (4-1 ילדים) ויאפשרו לתת מענה אישי לילדים הזקוקים לכך בנושאים שונים.
3. קורסים קבוצתיים – קורסים אלו יונחו על ידי ילדים או מבוגרים ב"ירושלמית". כל קורס ייבנה על ידי המנחה הרלוונטי, ויכלול למידה פעילה ככל האפשר. כל מנחה שירצה לבנות קורס, יוכל להגיש הצעה מפורטת ל"וועדת דמוקרטיה" ולאחר אישורה, הקורס ייכנס לידיעון. בקורסים יינתן דגש רב ככל האפשר על נושאים רחבים, דיסיפלינות, ורלוונטיים לחיים עצמם כגון: התנהלות פיננסית, שיווק והעברת מסרים, זהות יהודית-ישראלית-אישית, דמויות מפתח בחברה הישראלית, דמויות מפתח בהיסטוריה של האנושות, תכנון הדרכת טיולים, מדע במטבח, מסביב לעולם, דתות ואמונות, בישול מולקולרי ועוד. הלמידה בקורסים הקבוצתיים תהיה מגוונת ככל האפשר, ותכלול בין השאר למידה על בסיס פרויקטים, באופן שישלב מגוון רחב של נושאים בפרויקט אחד, וצורות שונות של למידה.

#### וועדות ותחומי אחריות:

כלל התלמידים והצוות ב"ירושלמית" ייקחו חלק פעיל בתחזוקת המבנה, ובתפעול ה"ירושלמית". כל ילד יבחר שותפות בוועדה, בה יהיה פעיל במהלך שנת הלימודים. בנוסף, תתאפשר הקמת ועדה חדשה במהלך השנה, במידה ויהיו מינימום חברים שירצו לקחת בה חלק והיא תאושר על ידי "וועדת דמוקרטיה". להלן מספר דוגמאות לוועדות שונות:

- ועדת תזונה: תזונה נכונה, שיווק תזונה, תכנון הארוחות, הכנה, ארגון מרחבי האכילה.
- ועדת אירועים וחגים: העמקה בתחום הבנת מהות אירועי לוח השנה הישראלי, בחירת אירועי התייחסות נוספים, תכנון מרחבי הלמידה והאירועים, ניהול האירועים החל מתכנון והפקה.
- ועדת פיתוח מרחבי בית הספר: עיסוק בהבנת עיצוב מרחבי למידה על פי הצרכים החינוכיים, לימוד וביקור במרחבי למידה שונים, הכרת מרחבי למידה כגון: מוזאונים, ספריות ועוד...תכנון, הקמה, פיתוח ותחזוק מרחבי למידה.
- ועדת חינוך והוראה: לימוד דרכי חינוך והוראה, הכרת מגוון שיטות מתקדמות, היכרות מעמיקה עם עולם הלמידה הוירטואלי, אישור קורסים חדשים למערכת.
- ועדת קשב: מטרתה של ועדה זו היא לסייע לילדים או מבוגרים הנמצאים במצב של קונפליקט (עימות), לשנות את איכות היחסים ביניהם לכיוון חיובי ובונה. לעתים תפקידה של ועדת קשב הוא להזכיר את החוקים והגבולות למי שעבר עליהם. בנוסף, במידת הצורך, הוועדה פועלת על פי מדרג הענישה הבית ספרי – מרחיקה, מנסחת הסכמים או מענישה בהתאם למקרה ולשיקול דעתם של חברי הוועדה. במפגשים של ועדת קשב עוסקים חברי הוועדה בלמידת מיומנויות גישור והקשבה, חושבים על פתרונות לקונפליקטים (עימותים) שונים ולומדים מתוך אירועים שקרו בבית הספר והגיעו לטיפול הוועדה.

- וועדת דמוקרטיה: וועדת דמוקרטיה מנהלת את אסיפת בית הספר. היא אחראית למיין את סדר הנושאים שיעלו לדיון בישיבות האסיפה ולנהל את האסיפה בפועל. בנוסף, הוועדה אחראית לרכז בצורה מסודרת את כל חוקי בית הספר, לעדכן חוקים חדשים שמתקבלים באסיפה וכן לאשר וועדות חדשות במהלך השנה.
- וועדת שיווק: וועדת השיווק תציג את בית הספר ברחבי הארץ, תסייע בהצגת בית הספר לתורמים פוטנציאליים, תצלם את בית הספר לצורכי שיווק, וכן תפעיל את אתר בית הספר ואת עמוד הפייסבוק שלו.

#### שעת חונכות:

אחת לשבועיים ייפגש כל ילד באופן קבוע וכחלק ממערכת השעות עם החונך שלו לפגישה בת חצי שעה. בפגישה הילד והחונך יוכלו לשוחח על כל נושא שמטריד את הילד, מבחינה לימודית או חברתית. המטרה של שעת החונכות היא להיות עוגן קבוע של תשומת לב אישית עבור הילדים, ופלטפורמה נהדרת למתן מענה לקשיים השונים של הילדים. החונך אמור להוות עבור הילד מבוגר קרוב, שמכיר אותו באופן אישי ואינטימי, ובשעת הצורך והקושי כתובת שיכולה לסייע לו או לוודא שהוא מקבל את הסיוע המתאים.

#### השתלבות בחיי הקהילה בירושלים:

##### **מחצית ראשונה של השנה – השתלבות במקום עבודה ירושלמי:**

בתחילת שנת הלימודים יוצגו בפני הילדים ב"ירושלמית" מגוון אפשרויות להשתלבות בחיי התעסוקה, התרבות ומוסדות הציבור בירושלים, לדוגמא:

- לימודי היסטוריה ותיירות – יד בן צבי, עין יעל, יד ושם
- לימודי פוליטיקה, ממשל ומשפטנות – כנסת ומשרדי הממשלה, בית המשפט העליון
- לימודי אומנויות - מוזאון ישראל, תאטרון ירושלים
- לימודי וטרינריה ובעלי חיים- גן החיות
- לימודי קולינריה- שוק מחנה יהודה
- מקצועות הייטק - הגן הטכנולוגי, הר חוצבים
- לימודי רפואה - בית חולים שע"צ, הדסה
- לימודי חינוך וטיפול - בית חולים אלון, גני וראיטי

כל ילד יוכל לבחור באיזה מקום עבודה ברצונו להשתלב במחצית הראשונה של השנה.

לכל קבוצת ילדים אשר תבחר במקום עבודה מסוים, יוצמד איש צוות מטעם בית הספר או איש

**צוות קבוע שיתאים לכך מטעם מקום העבודה.** במהלך יום אחד בשבוע, במשך כל המחצית

הראשונה של השנה, הילדים יגיעו למקום העבודה בבוקר וישהו בו לאורך כל היום. במהלך שהותם במקום הילדים ילמדו להכיר את המקום, את הנפשות הפועלות בו, את מגוון התפקידים והעשייה במקום, וכן ישתלבו באופן פעיל בעבודה המעשית. כך לדוגמא הילדים יסייעו להאכיל את החיות ולנקות את הכלובים בגן החיות, יצטרפו לישיבות בכנסת ולעבודה הפרלמנטרית, ישתלבו בהכנת אוכל במסעדה בשוק, יבצעו עבודות גינון בגן הבוטני וכו'. המטרה בשילוב הילדים במקומות עבודה ירושלמים, היא לחשוף אותם לעולם האמיתי, ולגשר על הפער הבלתי נתפס שקיים היום בין העולם

הסטרילי של כיתת הלימוד, ל"חיים עצמם", בשטח. לילדים תינתן הזדמנות להכיר מקרב מגוון רחב של עולמות תעסוקה, על מאפייניהם השונים, ובכך להרחיב את אופק הסקרנות שלהם ואת תחומי העניין שלהם. בנוסף, זוהי הזדמנות נפלאה לחנך את הילדים לערכים של מוסר עבודה, ולתת להם לחוות ב"ידיים" מה זה אומר להיות "בעל מקצוע" במגוון רחב של מקצועות. העשייה וההתנסות, הינה חשובה מעין כמוה להעצמת התלמידים, ללמידה מרחבית פרקטית ולהכשרתם לחיים האמתיים. כשישה שבועות לאחר תחילת השנה, הילדים יקדישו כשעתיים לטובת הוצאה לפועל של פרויקט משותף שקשור למקום העבודה שלהם. הילדים יהיו אחראים על הפרויקט כולו, החל משלב הייזום שלו, דרך שלבי התכנון וכלה בהוצאה לפועל והצגת הפרויקט. הפרויקט יאפשר לילדים להביא לידי ביטוי את יכולותיהם האישיות, וכן לשייף מיומנויות חשובות כגון תכנון נכון, עמידה בזמנים והצגה בפני קהל.

חשוב לנו לציין שהמקומות שצינו כאן הם רק דוגמאות ספורות מבין המקומות בהם הילדים יכולים להשתלב. למעשה, השילוב הקהילתי יכול להתבצע גם בעסקים או מוסדות ירושלמיים קטנים יותר, המעוניינים להיות חלק מהקהילה ה"ירושלמית" ולתרום מזמנם ומרצם לחינוך הדור הבא של ירושלים. אנו מאמינים שכלל שעסקים ומוסדות רבים יותר יצטרפו ליוזמה, כך יגדל מגוון האפשרויות של הילדים, ותינתן לכל ילד אפשרות לחבור אל סוגים שונים של מקומות עבודה בהם הוא רוצה להעמיק.

### **מחצית שנייה של השנה – התנדבות:**

לקראת תחילת המחצית השנייה של השנה, יוצגו בפני התלמידים אפשרויות שונות להתנדבות במשך המחצית השנייה. מטרת ההתנדבות היא לפתח אצל הילדים הלכה למעשה את חשיבותה של התרומה לקהילה והעזרה לאחר. כל ילד יבחר את מקום ההתנדבות המועדף עליו, ויגיע אליו במשך יום בשבוע לאורך כל המחצית השנייה של השנה. על מנת לתת לכל ילד אפשרות להשתלב במקום שמתאים לרצונותיו ויכולתיו, מגוון אפשרויות ההתנדבות יהיה רחב ככל האפשר, ויכלול בין היתר: התנדבות בבתי חולים, התנדבות במוסדות שיקומיים, התנדבות בבתי אבות, איסוף והכנה של חבילות מזון, שיפוץ בתי קשישים, התנדבות עם ניצולי שואה ועוד.

מאחר שעל פי החוק בישראל ילדים יכולים לעבוד רק החל מגיל 14, בכיתה ז' הילדים יתנדבו במשך כל השנה, והחלוקה לחצי שנת עבודה, חצי שנת התנדבות תחל רק מכיתה ח' והלאה.

### **התייחסות לנושא בחינות הבגרות**

כפועל יוצא מהעובדה שכל ילד יוכל לבחור את תחומי הלימוד המעניינים אותו, ואת רמת העומק הרלוונטית עבורו בכל תחום, כל ילד שיבחר בכך, יוכל לגשת לבחינות הבגרות ויקבל מאנשי הצוות ב"ירושלמית" את מלוא התמיכה והסיוע שיידרשו לו לכך.

### **כיצד נראה יום טיפוס ב"י מורה בבית הספר?**

אנשי הצוות ב"ירושלמית" ממלאים מגוון רחב של תפקידים.

ראשית, הם מלווים את אחת מכיתות האם לאורך כל השנה. במסגרת זו, איש הצוות שאחראי על כיתה אם מסוימת, פותח את הבוקר בפעילות משותפת כפי שפורט לעיל. אנשי הצוות שמלווים את

כיתת האם, אמונים על היכרות קרובה עם האינטראקציות החברתיות בכיתה ולפיכך הם מהווים את הכתובת לשלל הסוגיות החברתיות שמעסיקות את הילדים בגילאי החטיבה והתיכון.

שנית, כל איש צוות יהיה חונך אישי של מספר ילדים ב"ירושלמית". במסגרת החניכה האישית איש הצוות יסייע לילד ולהוריו לבנות עבורו את מערכת השעות המתאימה ביותר עבורו, וכן ילווה אותו בשיחות חניכה אישיות לכל אורך השנה.

שלישית, כל איש צוות בירושלמית יכול לבחור אילו קורסים ברצונו לפתח ולהעביר לילדים ב"ירושלמית". אנשי הצוות מוזמנים לבחור קורסים אשר קרובים אל ליבם, הנושאים יכולים להיות כאלו שהם מומחים בהם בעצמם, או כאלו שהם היו רוצים ללמוד ולהעמיק בהם בעצמם. כך או כך, האוטונומיה שיש לאנשי הצוות בהקשר הזה היא מוחלטת, והיא מאפשרת להם להביא את עצמם לידי ביטוי בצורה הטובה ביותר.

רביעית, כל איש צוות בירושלמית הוא חבר בוועדה אחת או יותר. במסגרת זו אנשי הצוות פעילים יחד עם הילדים בכל ההקשרים ההפעלתיים והתפעוליים של ה"ירושלמית".

תפקיד נוסף הוא הליווי הפרטני. אנשי הצוות בירושלמית יוצמדו לילדים אשר זקוקים לליווי אישי ויסייעו להם להתקדם בנושאי הלימוד המעניינים אותם על פי צרכיהם המיוחדים.

התפקיד האחרון של אנשי הצוות ב"ירושלמית" הוא ללוות את הילדים במקומות העבודה ובמקומות ההתנדבות שלהם ביום השבועי שבו הילדים נמצאים מחוץ לכתלי ה"ירושלמית".

להלן דוגמא של מערכת שעות של איש צוות ב"ירושלמית" (לשם הדוגמא בחרנו את ענבל שמופיעה במערכות השעות הקודמות שהדגמנו):

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	יום ו
8:00-9:00	פתיחת בוקר – קבוצת "חצב"	פתיחת בוקר – קבוצת "חצב"	פתיחת בוקר – קבוצת "חצב"	פתיחת בוקר – קבוצת "חצב"	פתיחת בוקר – קבוצת "חצב"
9:00-10:00	מתמטיקה – משוואות דיפרנציאליות	זמן חופשי	למידה פעילה בגן הבוטני	שיחות עם ילדים	שיחות אישיות עם ילדים
10:00-11:00	מתמטיקה – פרטני	פיזיקה וצעצועים	למידה פעילה בגן הבוטני	מדע במטבח	זמן חופשי
11:00-12:00	שיחות עם ילדים	פיזיקה וצעצועים	למידה פעילה בגן הבוטני	מדעים – פרטני	מדע במטבח
12:00-13:00	ארוחה משותפת ופעולה בתחום האחריות	ארוחה משותפת ופעולה בתחום האחריות	למידה פעילה בגן הבוטני	ארוחת משותפת ופעולה בתחום האחריות	ארוחת משותפת ופעולה בתחום האחריות
13:00-14:00	מתמטיקה – פרטני	אסיפה בית ספרית		משחקים ומספרים	זמן חופשי

	מתמטיקה – פרטני	משחקים ומספרים		מתמטיקה – פרטני	זמן חופשי	14:00-14:45
	ניקיון	ניקיון		ניקיון	ניקיון	– 14:45 15:00
	ישיבת צוות	ישיבת צוות		ישיבת צוות	ישיבת צוות	– 15:00 16:00

### אילו הזדמנויות חדשות ייווצרו מפיתוח המיזם שלכם?

1. חיבור לקהילה הירושלמית
2. יצירת קהילת הורים מעורבת ומובילה חינוכית וחברתית
3. יצירת מוסד חינוכי חדשני שיהווה השראה ודוגמא למערכת חינוכית הפועלת בכל רחבי הארץ
4. רוח דמוקרטית שמאפשרת לשלב ילדים בקלות רבה יותר
5. התחברות למגמה עולמית של למידה וירטואלית
6. פיילוט להתנסות בשילוב משמעותי של ילדים בעלי מוגבלויות במערכת החינוך הציבורית.

### מהם האתגרים שיכולים למנוע מהמיזם שלכם להתפתח?

1. איתור מקומות עבודה שונים ברחבי ירושלים שיהיו מוכנים לשתף פעולה עם המיזם, ולקלוט אל שורותיהם את הילדים ב"ירושלמית".
2. רתימה של הורים ושל מנהל חינוך ירושלים לרעיון של מתן זכות הבחירה והאחריות המלאה על תחומי הלימוד בידיהם של הילדים, תוך אמונה מלאה בכוחם וביכולותיהם.

### לאילו אנשי מקצוע/יועצים אתם זקוקים על מנת לפתח את המיזם?

1. אנשי חינוך בעלי היכרות מעמיקה עם עולם החינוך הווירטואלי ושלל האפשרויות הטמונות בו
2. אנשי חינוך מיוחד שיוכלו להוביל את שילוב הילדים בעלי הצרכים המיוחדים ב"ירושלמית"
3. מנהלי פרויקטים בעלי ניסיון ניהולי עשיר והיכרות מעמיקה עם מקומות העבודה השונים בירושלים
4. אנשי חינוך בעלי ניסיון בהובלת מוסד חינוכי שפועל ברוח דמוקרטית

### אילו צרכים נוספים אתם צופים שפיתוח המיזם ידרוש?

1. מבנה שיאפשר למידה פרטנית וקבוצתית
2. אנשי צוות שמבינים את החזון ומסוגלים לממש אותו
3. איתור מקומות עבודה בירושלים אליהם נוכל לחבר הילדים ב"ירושלמית"
4. גרעין ראשוני של הורים ותלמידים שמאמינים בחזון שהוצג במסמך

## סיפור המיזם:

מיכל ומרים הכירו בשנת 1989, בשבט משואות של הצופים הדתיים. הן הפכו מיד לחברות טובות, והחברות העמיקה כשלמדו יחד בביה"ס פלך בעיר. לכל אורך שנותיהן המשותפות בשבט משואות, מיכל ומרים חלקו את אהבתן לילדים ולעולם החינוך, ושימשו יחד כמדריכות, רשג"דיות ומרכזות צעירות. בצבא התפצלו דרכיהן של מיכל ומרים, אולם הן שמרו על קשר הדוק וחברות קרובה. מיכל שירתה שירות צבאי ארוך ומשמעותי ביחידה הטכנולוגית של 8200, וב-2010 זכתה לקבל את פרס בטחון ישראל על פועלה בתחום. אז גם החליטה מיכל, בצעד לא טריוויאלי, לעזוב קריירה מבטיחה ביחידה 8200, להשתחרר מהצבא, ולהגשים את חלומה משכבר הימים: לעסוק בתחום החינוך. מיכל סיימה תואר שני בחינוך (Mteach) במכללת בית ברל, ולימדה בבית הספר הדמוקרטי ברעננה. במקביל, מיכל הייתה ממקימות המרכז לחינוך סייבר והיא מנהלת בכירה בו עד היום. בשנים אלו נולדו למיכל ארבעה בנים, ונושא החינוך שלהם הפך להיות עבורה משמעותי מאי פעם. בשלוש השנים האחרונות מיכל העמיקה את הידע וההיכרות שלה עם מערכות חינוך מתקדמות, וסיירה במגוון רחב של בתי ספר מיוחדים בארץ ובארה"ב (אנתרופוסופיים, מונחי פרויקטים, דמוקרטיים ועוד), במטרה לרכוש ידע רלוונטי ככל האפשר להקמת מוסד חינוכי חדשני, שייתן מענה לבעיות הקיימות במוסדות הנוכחיים.

מרים שירתה בצבא כמש"קית וקצינת הוראה מצטיינת, לאחר שירות צבאי משמעותי בחרה להגשים את חלומה וללמוד רפואה. סיימה לימודי רפואה באוניברסיטת בן גוריון בנגב עם הצטיינות על פעילות חברתית, הקימה וניהלה סניף של עמותת שכן טוב שבה התנדבו עשרות מתנדבים בהפעלת "בתי קפה נודדים", במסגרת פעילות זו סטודנטים הגיעו באופן קבוע למוסדות שונים בבאר שבע כולל בתי אבות, הוסטלים לפגועי נפש ובתי ספר לחינוך מיוחד. בנוסף התנדבה בעמותת בית הגלגלים, עמותה המהווה כמעין תנועת נוער חברתית, שם ניהלה קבוצה של בעלי מוגבלויות פיזיות. במהלך לימודיה עבדה בפרויקט "ניצני רפואה" בו כתבה מערכי שיעור והעבירה קורסים ברפואה לתלמידי תיכון יהודים ובדווים מאזור הנגב במטרה לקדם ולהנגיש לימודים אקדמאים בפריפריה, תלמידיה השתלבו בשירות צבאי ולימודים אקדמאיים. עם סיום הלימודים עבדה כסטז'רית במרכז הרפואי שערי צדק. לאחר תקופת הסטז' התקבלה למסלול התמחות בפסיכיאטריה של הילד והמתבגר במרכז הירושלמי לבריאות הנפש. במהלך ההתמחות עסקה רבות בכתיבה והוראת תכניות להכשרת סטודנטים לרפואה ולריפוי בעיסוק. מרים המשיכה ללמוד ולהתמקצע ועוד במהלך ההתמחות סיימה קורס לימודי המשך בפסיכיאטריה של הילד והמתבגר והוסמכה כמטפלת בשיטה דיאלקטית התנהגותית ובהשראת שיטה זו יזמה ופיתחה מודל להתערבות רב מערכתית במקרים של ילדים ומתבגרים הסובלים מקשיים רגשיים מורכבים. סיימה התמחות כמתמחה מצטיינת עם פרס מטעם האוניברסיטה העברית. כיום עובדת כרופאה פסיכיאטרית בכירה במרפאה ציבורית. במקביל לכך עוסקת בפעילות ניהול חברתי כיו"ר עמותת סובב, עמותה שהקימה שני בתי ספר משלבים יצירתיים. בעלת ניסיון מעשי בהקמת בית ספר על יסודי משלב יצירתי שיזמה והובילה בשיתוף פעולה מלא עם מנהל חינוך מטה יהודה. מרים תתחיל כעמיתה בבית הספר למנהיגות במנדל בשנה"ל הקרובה. מיכל ומרים חלמו תמיד על הקמה של מיזם חינוכי משותף, ובשיחות הארוכות שלהן בנו לאט לאט את החזון המשותף שלהן. כאשר התפרסם המידע לגבי התחרות, מיכל ומרים ראו מייד את האפשרות למנף את הרעיונות שלהן לכדי מציאות. מיכל פרסמה מודעה בפייסבוק ובה ביקשה עזרה

למצוא את הרגל העיצובית של הצוות, היא קיבלה פניות רבות כולל אחת מיוחדת במינה שהגיעה מביתו של אבישי, אותה מיכל הכירה מתוך שהותן המשותפת בארה"ב. לאחר שיחת היכרות מעמיקה אבישי הצטרף לצוות, והביא את שנותיו הרבות כאדריכל ירושלמי מצליח, את התובנות הנפלאות שלו על עולם החינוך כאב ותיק לארבעה ילדים ובאופן ספציפי את הניסיון העשיר שלו בתכנון מבני חינוך שונים.

התכנון המפורט של "ירושלמית" נבנה בשיחות משותפות של צוות הייזום, והוא מבוסס על היכרות מעמיקה וארוכת שנים של הצוות עם מוסדות החינוך הקיימים כיום בירושלים, בארץ ובעולם. בחרנו לשים דגש על הגילאים הבוגרים, משום שמרבית הפתרונות המתקדמים שקיימים היום בארץ, נותנים מענה לאוכלוסייה הצעירה בלבד, וכמעט ואין אף בית ספר חדשני או שונה, שנותן מענה במסגרת החינוך הציבורי לגילאי החטיבה והתיכון בארץ. אנחנו מרגישים שהמיזם הזה הוא הזדמנות נפלאה לייצר בירושלים בשורה אמתית ומרגשת של שינוי, שתהיה נקודת ההתחלה במסע ארוך ומעורר השראה של עיצוב מערכת החינוך בישראל כך שתתאים למאה ה-21.

חברי הצוות أعضاء الفريق

### חבר צוות מספר 1:

שם: מיכל לשם

עיסוק נוכחי: מנהלת פרויקטים חינוכיים במרכז לחנוך סייבר בקרן רש"י

### רקע אישי ורלוונטי להצעה זו:

- ילידת ירושלים ובוגרת מערכת החינוך הירושלמית.
- כלת פרס בטחון ישראל לשנת 2010.

- מחברת שותפה של סדרת הספרים "התאומים הסקרנים", סדרת ספרי מדע לילדות וילדים, שיצאה לאור באנגלית בארה"ב ויוצאת לאור בימים אלו בישראל בעברית
- ניהול תכניות חינוכיות גדולות במגוון רחב של גילאים והתמחויות, החל מגילאי חטיבה ועד בוגרי תואר ראשון.
- בעלת ניסיון עשיר של ניהול חטיבות טכנולוגיות גדולות ופרויקטים טכנולוגיים מורכבים בחיל המודיעין.
- בעלת היכרות מעמיקה עם מגוון רחב של בתי ספר פרוגרסיביים, בדגש על בתי ספר ברוח דמוקרטית בכל רחבי צפון ארה"ב.
- מורה לפיזיקה ומדעים בבית הספר הדמוקרטי ברעננה
- מאמינה גדולה בחינוך ששם את הילד במרכז
- בעלת ראש בעננים ורגליים שנטועות עמוק בקרקע, יכולת ניהולית מוכחת, וניסיון רב בעבודה עם גופים ממשלתיים, בדגש על משרד החינוך.

טלפון: 072-2173855

דואר אלקטרוני: michal2904@gmail.com

### חבר צוות מספר 2:

שם: ד"ר מרים פינק

עיסוק נוכחי: רופאה בכירה, מומחית בפסיכיאטריה של הילד והמתבגר  
רקע אישי ורלוונטי להצעה זו:

- ילידת ירושלים ובוגרת מערכת החינוך הירושלמית.
- מנוסה בעבודה עם מגוון אוכלוסיות (ילדים, מתבגרים ומבוגרים).
- ניסיון של למעלה מ-20 שנה בהוראה והדרכה, כולל פיתוח מערכים חינוכיים.
- הובלת תהליך הקמת בית ספר על יסודי משלב יצירתי, מכתיבת החזון, עבודה מול כלל המערכות וגיוס צוות.
- יו"ר עמותה, ניהול העמותה, עמידה בראש וועד מנהל, שותפות בהובלת מגוון תהליכים ערכיים מול אוכלוסיות היעד.
- יוזמת תכנית התערבות להתמודדות עם ילדים עם תפקוד מתדרדר במערכת החינוך ה"ירושלמית".
- בעלת ניסיון עשיר ביזמות וניהול, עבודה עם מערכות הבריאות והחינוך, יכולת הנעת תהליכים, אנגלית שפת אם.

טלפון: 0544-760612

דואר אלקטרוני: miriamfinkl@gmail.com

### חבר צוות מספר 3:

שם: אבישי בן אבא

עיסוק נוכחי: אדריכל עצמאי בירושלים



## רקע אישי ורלוונטי להצעה זו:

- יליד ירושלים ובוגר מערכת החינוך הירושלמית.
- בעל תואר מוסמך באדריכלות ותואר ראשון בפילוסופיה.
- ניסיון של 38 שנה בעבודה אדריכלית מגוונת בארץ ובארה"ב.
- בעל ניסיון בתכנון בתי ספר בירושלים ובארה"ב.
- בעל ניסיון בתכנון אורבני ותכנון נוף.
- לשעבר אדריכל המנהל הקהילתי בשכונת בקעה ועמית בפרויקט שיקום השכונות באור יהודה.
- ילדיו למדו במסגרות לא-שגרתיות בירושלים ובעולם – בית הספר הניסויי, תיכון לאמנויות; UWC במוסטר, בוסניה-הרצגובינה.
- דוגל בשילוב המוח השמאלי עם המוח הימני. בעל תחומי ענין רבים ומגוונים. עוסק בכתיבה.

טלפון: 0505-661489

דואר אלקטרוני: [avisalon@netvision.net.il](mailto:avisalon@netvision.net.il)

---

---

כל הזכויות שמורות למיכל לשם, מרים פינק, אבישי בן-אבא

אין לשכפל, להעתיק, לצלם, להקליט, לתרגם, לאחסן במאגר מידע, לשדר או לקלוט בכל דרך או אמצעי אלקטרוני, אפוטי או מכני או אחר כל חלק שהוא מהחומר במסמך זה. שימוש מסחרי מכל סוג שהוא בחומר הכלול במסמך הזה אסור בהחלט אלא ברשות מפורשת בכתב ממיכל לשם, מרים פינק ואבישי בן-אבא.

=====